

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 MAKASSAR

Citra Windhi Pramesti

Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar

Email: citrawindhipramesti24@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Makassar. Populasinya yaitu seluruh siswa kelas X Akuntansi yang berjumlah 140 siswa, sementara sampelnya yaitu siswa kelas X Akuntansi 4 sebanyak 35 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis keabsahan data dan analisis statistik data dengan bantuan program SPSS 21.0 *for windows*. Hasil analisis regresi sederhana $Y = 1,515 + 1,141X$ dimana konstanta dengan nilai 1,515 yang berarti bahwa jika strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) nilainya nol, maka keaktifan belajar siswa tetap ada sebesar 1,515 sedangkan koefisien regresi X sebesar 1,141 bernilai positif, yang berarti bahwa strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mengalami peningkatan 1 satuan, maka keaktifan belajar siswa juga akan mengalami peningkatan sebesar 1,141. Dari hasil analisis *product moment* menunjukkan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,868 yang memiliki tingkat pengaruh sangat kuat antara strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan belajar siswa. Melalui uji-t pada kolom signifikan menunjukkan bahwa nilai probabilitas $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

Kata kunci: *Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Keaktifan Belajar*

ABSTRACT

This research aimed to study the influence of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Strategy towards students' learning activeness Class X in accounting skill competence at SMK Negeri 1 Makassar. The population was 140 students of Class X of SMK Negeri 1 Makassar and 35 students from the class of X Ak 4 were included as the sample using a *Purposive Sampling* technique. The data were collected through documentation and observation and were analyzed using data validity analysis and statistical data analysis with SPSS application 21.0 for windows. The result of simple regression analysis was $Y' = 1,515 + 1,141X$ with constant value 1,515. It means that if the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) were 0, then students' learning activeness remained 1,515. While the X coefficient regression with 1,141 was positive which means that the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategy increased one point, then the students' learning activeness was also increased to 1,141. The result of *product moment* analysis shows that the coefficient correlation (R) was 0,868 that had a very strong level of influence between *Contextual Teaching and Learning* towards Learning Activeness of Students'. The Result of T-table on significant column showed probability value $0.000 < 0.05$ which means that the influence was accepted.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Learning Activeness*

A. Pendahuluan

Dalam proses belajar mengajar, guru tidak akan mampu menghasilkan proses pembelajaran yang baik apabila tidak didukung dengan keaktifan belajar siswa, sehingga guru dituntut untuk menerapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa di dalam kelas. Salah satu Strategi Pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Hal ini sesuai dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Sanjaya (2011:120), bahwa: *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara aktif untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa yang selalu menginginkan perubahan akan

berpengaruh dalam meningkatkan keaktifan belajarnya. Dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) maka siswa dituntut aktif dalam proses pembelajaran. Dimana keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran tidak lain adalah untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran.

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Sardiman (2016:95-96) bahwa “Prinsip belajar adalah berbuat. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas.” Sedangkan Dimiyati dan Mudjiono (2009:296) mengatakan bahwa, “keaktifan siswa dapat didorong oleh peran guru. Guru berusaha memberi kesempatan siswa untuk berperan aktif, baik mencari, memproses dan mengelola perolehan belajarnya.”

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Makassar Kelas X Akuntansi 4 tahun ajaran 2018/2019 pada mata pelajaran

akuntansi dasar pokok bahasan jurnal umum perusahaan jasa menunjukkan bahwa peneliti melihat berbagai macam masalah dalam strategi/metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran saat itu.

Terlihat bahwa siswa cenderung kurang aktif atau pasif dan partisipasi belajar siswa yang masih kurang, sehingga dalam proses pembelajaran menjadi tidak efektif, dimana siswa lebih banyak melakukan aktivitas atau kegiatan lain diluar pembelajaran. Dari permasalahan tersebut, diharuskan guru bisa menggunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keikutsertaan siswa secara aktif selama proses belajar mengajar dikelas. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru yaitu strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Keaktifan Belajar Siswa Akuntansi Kelas X Kompetensi**

Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Makassar.”

B. Kajian Teori

Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah sebuah strategi pembelajaran yang dalam proses belajarnya bertujuan untuk menolong para peserta didik melihat arti dan makna dibalik materi ajar yang mereka pelajari dengan cara mengaitkan subjek-subjek materi pembelajaran dengan konteks yang ada kaitannya dengan kehidupan siswa, baik itu dari keadaan pribadi, sosial, dan budaya mereka. (Kesuma dkk, 2010:5). Menurut Trianto (2015:144-145) *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki langkah-langkah yaitu: 1) Kembangkan pemikiran siswa bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya, 2) Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik., 3) Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan dengan bertanya, 4) Ciptakan masyarakat belajar (belajar dalam berkelompok), 5) Hadirkan model

sebagai contoh pembelajaran, 6) Lakukan refleksi di akhir pertemuan, 7) Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

Aunurrahman (2009:119) menyebutkan bahwa “keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, dan dikembangkan setiap guru dalam proses pembelajaran.” Sehingga keaktifan siswa perlu digali melalui aktivitasnya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Dierich (Hamalik, 2015:172-173) membagi keaktifan belajar berdasarkan jenis kegiatan aktivitasnya dalam proses pembelajaran, yaitu: 1) Kegiatan-kegiatan Visual, 2) Kegiatan-kegiatan Lisan, 3) Kegiatan-kegiatan Mendengarkan, 4) Kegiatan-kegiatan Menulis, 5) Kegiatan-kegiatan Menggambar, 6) Kegiatan-kegiatan Metrik, 7) Kegiatan-kegiatan Mental, 8) Kegiatan-kegiatan Emosional.

Indikator keaktifan belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan jenis kegiatan aktivitas belajar menurut Dierich yang dimodifikasi berdasarkan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, kemudian

dijabarkan sebagai berikut: 1) Kegiatan Visual, 2) Kegiatan Lisan, 3) Kegiatan Mendengarkan, 4) Kegiatan Menulis, 5) Kegiatan Mental, dan 6) Kegiatan Emosional.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Makassar Kelas X Akuntansi 4 tahun ajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah siswa 140 orang. Yang menjadi sampel dari populasi tersebut, yaitu kelas X akuntansi 4 yang berjumlah 35 orang berdasarkan teknik *purposive sampling*. Dengan teknik analisis data yaitu analisis regresi linier sederhana, korelasi *product moment*, dan uji-t.

D. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa variabel strategi pembelajaran CTL berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa kelas Kelas X Akuntansi 4 SMK Negeri 1 Makassar. Hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan

bantuan SPSS *versi 21.0 for windows*, diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran CTL terhadap keaktifan belajar siswa kelas X kompetensi keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. Sehingga hipotesis yang diajukan “diduga bahwa strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa kelas X kompetensi keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar” dapat diterima. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh besarnya nilai korelasi/hubungan (r) sebesar 0,868 berada pada interval 0,80-1,000 dalam kategori sangat kuat, dan diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,753, artinya bahwa strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki pengaruh kontribusi sebesar 75 persen terhadap keaktifan belajar siswa kelas X kompetensi keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar dan sisanya sebesar 25

persen dipengaruhi oleh faktor-faktor selain strategi pembelajaran CTL yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

E. Kesimpulan

Berdasarkan Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan belajar siswa di SMK Negeri 1 Makassar, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, strategi pembelajaran CTL kelas X kompetensi keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar dalam kategori sangat baik, meskipun demikian masih terdapat empat indikator berada di bawah rata-rata persentase skor aktual yakni “kembangkan pemikiran siswa bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya”, “laksanakan sejauh mungkin

kegiatan inkuiri untuk semua topik”, dan “ciptakan masyarakat belajar”, walaupun ketiga indikator tersebut dalam kategori sangat baik. Sedangkan indikator “hadirkan model sebagai contoh pembelajaran” dalam kategori baik.

2. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, keaktifan belajar kelas X kompetensi keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar dalam kategori sangat baik, meskipun demikian masih terdapat dua indikator yang berada dibawah rata-rata persentase skor aktual yaitu indikator “kegiatan lisan” dan indikator “kegiatan mental” walaupun tergolong dalam kategori baik.
3. Penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa di SMK Negeri 1 Makassar.

DAFTAR PUSTAKA

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Kesuma, Dharma dkk. 2010. *Contextual Teaching and Learning Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*. Garut: Rahayasa Research and Training

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Trianto. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group